

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

для профессии 19.01.04 Пекарь

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования – естественно-научный

Казань

2021

УТВЕРЖДАЮ


Зам. директора по УПР


А.М.О.Р. Скальская

« 2 » 09 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по профессии среднего профессионального образования 19.01.04 Пекарь, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса»

Составитель: Назмутдинова В.В., преподаватель ГАПОУ «Международный колледж сервиса» 

Рассмотрена и утверждена на заседании методической группы общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от « 2 » сентября 2021 года

Руководитель методической группы  Камилова Г.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.04 Пекарь по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации для профессии 19.01.04 Пекарь по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее - ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества 	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	<p>ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - проявляет правовую активность и навыки 	<p>ЛР 3</p>

<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других</p>	<p>ЛР 9</p>

	людей; - умение оказывать первую помощь	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		ЛР 13
Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		ЛР 14
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		ЛР 15

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ОК, ЛР	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 1 – ОК 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15	Л1 – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Л2 – готовность к служению Отечеству, его защите; Л3 – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Л4 – воспитание ответственного отношения к сохранению	М1 – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; М2 – анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; М3 – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; М4 – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; М5 – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа	П1 – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; П2 – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; П3 – сформированность представлений о необходимости отрицания, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; П4 – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; П5 – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; П6 – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и

	<p>окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; Л5 – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>специальной информации, получаемой из различных источников; М6 – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; М7 – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; М8 – формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций; П7 – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; П8 – законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; П9 – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; П10 – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
--	---	---	---

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами – безопасность жизнедеятельности, физическая культура, история, биология.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 72 часов;

Лекций, уроков 60 часов;

Практических занятий 12 часов;

Самостоятельная работа - 36 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная рабочая нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции, уроки	60
Практические работы	12
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
В том числе:	
Консультация	
Внеаудиторная работа	36
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
	<i>Самостоятельная работа</i>			
Подготовить доклад на тему: Взаимодействие человека и среды обитания				
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 1.1 Здоровье	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	ОК 1- 7

и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить проект на тему: Роль физической культуры в сохранении здоровья.	2	1	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15 ОК 1- 7
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.			
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15 ОК 1- 7
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить презентацию на тему: Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление	<i>Содержание учебного материала</i> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение	2	1	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10

алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			ЛР13- ЛР15
	<i>Самостоятельная работа</i>			ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Подготовить сообщение на тему: Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей	<i>Практическая работа №1</i> Правила безопасного поведения пассажира во всех видах общественного транспорта, правила поведения при пользовании трамваем, автобусом и троллейбусом, правила поведения в метрополитене, водитель – главная фигура в обеспечении	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15

транспортных средств при организации дорожного движения.	безопасности дорожного движения.			
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Подготовить проект на тему: Пути сохранения репродуктивного здоровья общества			
	Правильное питание, теории правильного питания, рацион питания.	2	3	
	Правила гигиены кожи, зубов, волос, одежды, обуви - значение личной гигиены.	2	1	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Брак и семья. Культура брачных отношений Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей Конвенция ООН «О правах ребенка.			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Подготовка презентацию на тему: Духовность и здоровье семьи.			

2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация).			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	История создания, предназначение, структура РСЧС, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	1	
	Подготовить реферат на тему: Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности			
Тема 2.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1-7

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.			ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить материал по теме: Космические опасности: мифы и реальность	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.			
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы,			

населения защите от чрезвычайных ситуаций.	обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
Тема 2.7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.			
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	Подготовить презентацию на тему: Терроризм как основная социальная опасность современности	2	2	
Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС	<i>Практическая работа 2</i>	2	3	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Характеристика и предназначение средств индивидуальной защиты. Общевойсковые, гражданские, промышленные противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки. Защитные костюмы, простейшие средства защиты, бытовая одежда.			

мирного и военное время.				
3. Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.			
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно- воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно- морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания,			

	<p>предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	1	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Подготовить презентацию на тему: Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.			
<p>Тема 3.3.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.</p> <p>Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров</p>	2		ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15

	запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.			
Тема 3.4. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	2	1	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	2	
	Подготовка реферата по теме: Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.			ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в</p>	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15

	<p>совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>			
<p>Тема 3.6.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность.</p> <p>Как стать офицером Российской армии.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального</p>	2	2	<p>ОК 1- 7</p> <p>ЛР 1 – ЛР 4</p> <p>ЛР 6, 7</p> <p>ЛР 9, 10</p> <p>ЛР13-</p> <p>ЛР15</p>

	образования Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования Организация подготовки Офицерских кадров для вооруженных Сил Российской Федерации.			
Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	<i>Практическая работа 3</i>	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащего, методы, средства воспитания, долг, личная ответственность.			
Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России -дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.			
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	Подготовить презентацию на тему: Города - герои Российской Федерации.	2	2	
Особенности	<i>Практическая работа 4</i>	2	2	ОК 1- 7

службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	Условия и порядок службы. Строевой Устав, приемы и движения, порядок выполнения воинского приветствия, требования к строевому обучению, способы передвижения на поле боя и действия при внезапным нападении.			ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13- ЛР15
4. Основы медицинских знаний				
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	2	
	Подготовить доклад по теме: Оказание первой помощи при бытовых травмах			
Тема 4.2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1- 7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	<i>Практическая работа №5</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15
	Виды кровотечений. Временная остановка кровотечений. Правила наложения давящей повязки, жгута. Техника наложения жгута-закрутки. Остановка артериального кровотечения пальцевым прижатием.			
Тема 4.3. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.			
Тема 4.4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление.			
Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	<i>Практическая работа №6</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15
	Признаки остановки дыхания. Признаки остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация. Клиническая смерть. Непрямой массаж. Искусственная вентиляция лёгких способом «изо рта в рот» или «изо рта внос».			
Тема 4.5. Первая помощь при	<i>Содержание учебного материала</i> Признаки обморока. Первая помощь	2	2	

отсутствии сознания.	при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.			ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15
Тема 4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: Профилактика инфекционных заболеваний	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15
Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 1-7 ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему: Здоровье родителей - здоровье ребенка	2	2	
Всего (максимальная рабочая нагрузка)		108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- навесной экран;
- противогаз;
- респиратор;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- перевязочный пакет индивидуальный; ИПП-11;
- компас;
- бытовой дозиметр.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Литература основная:

1. Э.А. Арустамов., Безопасность жизнедеятельности - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Р.И. Айзман., Основы безопасности жизнедеятельности - Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2020
3. А.Т. Смирнов А.Т., Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Издательство «Просвещение»,2020
4. З.Н. Горулева З.Н., Сборник методических указаний к практическим работам, ГАПОУ МКС, 2019
5. А.Т. Смирнов., Поурочные разработки М., «Просвещение», 2018

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. № 4. — Ст. 445.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996

№ 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

(в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.

13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

14.Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Литература дополнительная:

1.Хван Т.А., Хван П.А., Ростов, Основы безопасности жизнедеятельности -
Издательство «Феникс», 2014.

Интернет ресурсы:

1. <http://ele74197079.narod.ru> - ОБЖ и охрана труда; материалы для самостоятельной работы.

2. <http://obz-bcd-npt.narod.ru> – материалы для самостоятельного изучения курсов ОБЖ и БЖД.

3. <http://www.kbzhhd.ru> – культура безопасности жизнедеятельности.

4. <http://www.edu.ru> – обширное собрание материалов по тематике безопасности жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию курсов ОБЖ и БЖД, архив избранных статей журнала «ОБЖ. Основы безопасности Жизни»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций (ОК, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностных:</p> <p>Л1 – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Л2 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л3 – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Л4 – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15</p>	<p>-фронтальный опрос</p> <p>-неполная сборка и разборка автомата</p> <p>- расчет суточного потребления и расхода энергии</p> <p>-доклад</p>

<p>общественной ценности; Л5 – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>Метапредметных: М1 – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; М2 – анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; М3 – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; М4 – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; М5 – формирование умения предвидеть</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15</p> <p>ОК 6. Работать в команде,</p>	<p>-тесты</p> <p>-самостоятельная работа</p> <p>-оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме</p> <p>-решение ситуационных задач</p> <p>-решение ситуационных задач</p>
---	--	--

<p>возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>М6 – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>М7 – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>М8 – формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Предметных:</p> <p>П1 – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве,</p>	<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>- доклад, постеры, тезисы</p> <p>- анализ режима жизнедеятельности</p> <p>-доклад</p>
---	--	---

<p>повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>П2 – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>П3 – сформированность представлений о необходимости отрицания, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>П4 – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>П5 – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>П6 – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>П7 – получение и освоение знания основ обороны</p>	<p>эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>-тесты</p> <p>- доклад</p> <p>- эссе по теме</p> <p>- тест</p> <p>-индивидуальный опрос</p> <p>-тест</p>
---	---	---

<p>государства и воинской службы:</p> <p>П8 – законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>П9 – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>П10 – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 1 – ЛР 4 ЛР 6, 7 ЛР 9, 10 ЛР13-ЛР15</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-самостоятельная работа</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>-индивидуальный опрос</p>
--	---	---

Промежуточной формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет во 2 семестре

